

Тема: повторение «Предложение».

Цель: актуализировать знания учащихся о предложении: повторить правила оформления предложения на письме, употреблять заглавную букву в начале предложения и знак препинания в конце предложения; формировать умения отличать предложение от набора слов, определять количество слов в предложении, писать слова отдельно.

Задачи:

Образовательные: Обобщить и закрепить знания учащихся о предложении, полученные на предыдущих уроках.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно составлять предложения из слов, данных в разбивку;
- Развивать память, через повторение изученного на предыдущих уроках.
- **Воспитательные:**
- Воспитывать интерес к предмету «Русский язык»;
- Воспитывать ответственность за качество своих знаний;
- Воспитание правильного и сознательного отношения к своему здоровью.

Оборудование: учебник, презентация, методическая литература, ресурсы интернета.

Ход урока

I. Организационный момент

Начнем урок с доброй улыбки.

Подарим улыбку друг другу и нашим гостям.

Вспомним 3 золотых правила наших уроков. (*думать, видеть, слушать*)

- Сегодня на урок к нам пришли гости. Они хотят посмотреть, чему вы научились за это время и какой у вас успех.

Мы сможем показать им? (*да*)

II. Повторение ранее полученных знаний

1. Вступительная беседа.

Работа устно

Чем мы будем заниматься на уроке, поможет узнать БУКВОЕЖКА.

Отгадайте, какое слово он спрятал? (*Предложение*)

Да, ребята, мы будем обобщать знания о предложениях.

Что такое предложение? (*Предложение это несколько слов связанных между собой по смыслу. Предложение пишется с большой буквы, в конце ставится точка.*)

Из чего состоит предложение? (*слов*)

И чего состоят слова? (*слогов*)

А из чего состоят слоги? (*букв*)

А буквы бывают? (*гласные и согласные*)

Молодцы!

Как мы свяжем наш урок русского языка со здоровьем?

На уроках и внеурочное время мы с вами постоянно отрабатываем способы и приемы сохранения собственного здоровья, поэтому эта тема будет присутствовать на уроке в словах, предложениях, текстах. Мы будем беседовать о том, что помогает быть нам здоровыми.

За хорошую работу и правильные ответы я буду поощрять вас «витаминами здоровья» (Какой ряд наберет большее количество витаминов тот и получит высокую оценку за урок).

На доске вывешиваем слова: **человеку еда. Каждому необходима**

Это предложения? (*нет*)

Почему? (*нет логического завершения, большая буква д.б в начале, точка в конце*)

Составьте предложение из данных слов.

Как мы оформляем предложения?

Каждому человеку необходима еда.

Вывод: Логическое завершение есть, в начале большая буква, в конце точка.

Это будет предложением?

Молодцы!

Нужно есть разные продукты, чтобы получать полезные питательные вещества.

А какие питательные вещества вы знаете? *Витамины.*

А где они содержатся? *Фрукты, овощи.*

Работа в группах устно.

1 группа готовит овощной витаминный салат.

2 группа готовит фруктовый витаминный салат.

Выполнив правильно задания, найдутся нужные овощи и фрукты для салата.

Вывод: Овощи и фрукты – полезные продукты! В них много витаминов, которые помогают человеку быть бодрым. Весёлым и здоровым.

2. Минутка чистописания.

Ребята, а теперь проведем минутку чистописания.

Упражнения для развития пальцев рук.

Этот пальчик маленький

Этот пальчик сильный

Этот пальчик слабенький.

Этот пальчик толстячок

Этот пальчик длиненький

Ну, а вместе кулачок

Откройте тетрадки.

Я тетрабочку открою.

я друзья от вас не скрою,

Уголочком положу,

ручку я вот так держу.

Сядьте правильно: выпрямите спинки, поставьте на место ножки.

Запишите сегодняшнее число, классная работа.

Отгадайте, что это за буква?

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла –

Покатиться бы могла.

Правильно, это буква О.

Какая это буква? (*гласная*)

Какие буквы мы пишем на уроке письма? (*прописные и строчные*)

Прописная это какая буква? (*большая*)

А строчная это... (*маленькая*)

На минутке чистописания мы повторим, как пишется прописная и строчная буква «О о».

Посмотрите, как правильно пишется эта буква.

Возьмите ручку, пропишем эту букву в воздухе.

Давайте пропишем дорожку с буквой Оо

На второй строчке слоги с этими буквами, обращая внимание на соединения ос, ом, ой в соединениях с другими буквами в своих тетрадках.

Что мы сейчас делали? (*писали минутку чистописания*)

Вывод: *Зачем мы пишем минутку чистописания? (чтобы уметь красиво, правильно писать буквы)*

Словарная работа.

Выберите полезные продукты для нас с вами.

Капуста, морковь, огурец, чипсы, кола.

Переворачиваю карточки, на них записаны слова, с пропущенными буквами.

К...пуста, м...рковь, ..гурец.

Записываем слова в тетрадь, вставляя, пропущенные буквы и ставим ударение.

А проверим, правильно мы написали слова или нет, по словарю в учебнике. Откроем учебник на странице 80.

Молодцы!

Работа устно

На доске 3 картинки: лимон, яблоко, вишня.

Закончите предложение: Зрела Зрело Зрел

Молодцы! Всё грамотно, предложения получились со смыслом.

III. Физминутка

На болоте

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

*Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет.
Всем друзьям физкультпривет!*

Работа с карточками в паре

Важно не только правильно питаться, но нужно заботиться и о своём теле.

А как сделать, так, чтобы всё время быть здоровым, крепким, сильным? (*физкультура и закаливание, занятия спортом, плавание*)

Предлагаю вам рассмотреть картинки.

В парах составьте по схемам предложения.

Один ученик из пары записывает у доски, остальные у себя в тетради.

IV. Самостоятельная работа по применению комплексных знаний и умений (или работа творческого характера)

А как ещё помочь организму, чтобы он справлялся с различными нагрузками? (*правильно питаться*)

Утром человек съедает – *завтрак*.

Днём – *обед*.

Через некоторое время, после обеда – *полдник*.

Вечером *ужин*.

Ребята, давайте подумаем, что мы кушаем на завтрак, обед, полдник, ужин?

Для этого я раздам вам в помощь карточки.

Вы читаете слова, в паре обдумываете.

Прописываем полученное предложение в тетрадь.

V. Проверка качества выполненных работ

VI. Задание на дом

Здоровье будет присутствовать и в вашем домашнем задании. На тему: «Как я забочусь о своём здоровье» вы составите предложения, а может быть и рассказ.

VII. Подведение итогов урока

Какие трудности возникли у вас в ходе урока?

Что не понравилось вам на уроке?

Что на уроке для вас было самым интересным.

Покажите сигнальной карточкой – понравилось, интересно было и хорошее настроение - зелёный, не понравилось и плохое настроение – красный.

Спасибо вам всем за работу. Мне с вами было интересно!