

**Тема:** повторение «Предложение».

**Цель:** актуализировать знания учащихся о предложении: повторить правила оформления предложения на письме, употреблять заглавную букву в начале предложения и знак препинания в конце предложения; формировать умения отличать предложение от набора слов, определять количество слов в предложении, писать слова отдельно.

**Задачи:**

**Образовательные:** Обобщить и закрепить знания учащихся о предложении, полученные на предыдущих уроках.

**Развивающие:**

- Развивать умение самостоятельно составлять предложения из слов, данных в разбивку;
- Развивать память, через повторение изученного на предыдущих уроках.
- **Воспитательные:**
- Воспитывать интерес к предмету «Русский язык»;
- Воспитывать ответственность за качество своих знаний;
- Воспитание правильного и сознательного отношения к своему здоровью.

**Оборудование:** учебник, презентация, методическая литература, ресурсы интернета.

**Ход урока**

## **I. Организационный момент**

Начнем урок с доброй улыбки.

Подарим улыбку друг другу и нашим гостям.

Вспомним 3 золотых правила наших уроков. (*думать, видеть, слушать*)

- Сегодня на урок к нам пришли гости. Они хотят посмотреть, чему вы научились за это время и какой у вас успех.

Мы сможем показать им? (*да*)

## **II. Повторение ранее полученных знаний**

### **1. Вступительная беседа.**

**Работа устно**

Чем мы будем заниматься на уроке, поможет узнать БУКВОЕЖКА.

Отгадайте, какое слово он спрятал? (*Предложение*)

Да, ребята, мы будем обобщать знания о предложениях.

Что такое предложение? (*Предложение это несколько слов связанных между собой по смыслу. Предложение пишется с большой буквы, в конце ставится точка.*)

Из чего состоит предложение? (*слов*)

И чего состоят слова? (*слогов*)

А из чего состоят слоги? (*букв*)

А буквы бывают? (*гласные и согласные*)

Молодцы!

Как мы свяжем наш урок русского языка со здоровьем?

На уроках и внеурочное время мы с вами постоянно отрабатываем способы и приемы сохранения собственного здоровья, поэтому эта тема будет присутствовать на уроке в словах, предложениях, текстах. Мы будем беседовать о том, что помогает быть нам здоровыми.

За хорошую работу и правильные ответы я буду поощрять вас «витаминами здоровья» (Какой ряд наберет большее количество витаминов тот и получит высокую оценку за урок).

На доске вывешиваем слова: **человеку еда. Каждому необходима**

Это предложения? (*нет*)

Почему? (*нет логического завершения, большая буква д.б в начале, точка в конце*)

Составьте предложение из данных слов.

Как мы оформляем предложения?

**Каждому человеку необходима еда.**

**Вывод:** Логическое завершение есть, в начале большая буква, в конце точка.

Это будет предложением?

Молодцы!

Нужно есть разные продукты, чтобы получать полезные питательные вещества.

А какие питательные вещества вы знаете? *Витамины.*

А где они содержатся? *Фрукты, овощи.*

**Работа в группах устно.**

1 группа готовит овощной витаминный салат.

2 группа готовит фруктовый витаминный салат.

Выполнив правильно задания, найдутся нужные овощи и фрукты для салата.

**Вывод:** Овощи и фрукты – полезные продукты! В них много витаминов, которые помогают человеку быть бодрым. Весёлым и здоровым.

**2. Минутка чистописания.**

Ребята, а теперь проведем минутку чистописания.

**Упражнения для развития пальцев рук.**

*Этот пальчик маленький*

*Этот пальчик сильный*

*Этот пальчик слабенький.*

*Этот пальчик толстячок*

*Этот пальчик длиненький*

*Ну, а вместе кулачок*

Откройте тетрадки.

*Я тетрабочку открою.*

*я друзья от вас не скрою,*

*Уголочком положу,*

*ручку я вот так держу.*

*Сядьте правильно: выпрямите спинки, поставьте на место ножки.*

Запишите сегодняшнее число, классная работа.

Отгадайте, что это за буква?

*В этой букве нет угла,*

*Оттого она кругла.*

*До того она кругла –*

*Покатиться бы могла.*

Правильно, это буква О.

Какая это буква? (*гласная*)

Какие буквы мы пишем на уроке письма? (*прописные и строчные*)

Прописная это какая буква? (*большая*)

А строчная это... (*маленькая*)

На минутке чистописания мы повторим, как пишется прописная и строчная буква «О о».

Посмотрите, как правильно пишется эта буква.

Возьмите ручку, пропишем эту букву в воздухе.

Давайте пропишем дорожку с буквой Оо

На второй строчке слоги с этими буквами, обращая внимание на соединения ос, ом, ой в соединениях с другими буквами в своих тетрадках.

Что мы сейчас делали? (*писали минутку чистописания*)

**Вывод:** *Зачем мы пишем минутку чистописания? (чтобы уметь красиво, правильно писать буквы)*

### ***Словарная работа.***

Выберите полезные продукты для нас с вами.

*Капуста, морковь, огурец, чипсы, кола.*

Переворачиваю карточки, на них записаны слова, с пропущенными буквами.

К...пуста, м...рковь, ..гурец.

Записываем слова в тетрадь, вставляя, пропущенные буквы и ставим ударение.

А проверим, правильно мы написали слова или нет, по словарю в учебнике. Откроем учебник на странице 80.

Молодцы!

### ***Работа устно***

На доске 3 картинки: лимон, яблоко, вишня.

Закончите предложение: Зрела ... . Зрело ... . Зрел ... .

Молодцы! Всё грамотно, предложения получились со смыслом.

### **III. Физминутка**

*На болоте*

*На болоте две подружки,*

*Две зеленые лягушки*

*Утром рано умывались,*

*Полотенцем растирались.*

*Ножками топали,  
Ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись  
И обратно возвращались.  
Вот здоровья в чем секрет.  
Всем друзьям физкультпривет!*

### **Работа с карточками в паре**

Важно не только правильно питаться, но нужно заботиться и о своём теле.

А как сделать, так, чтобы всё время быть здоровым, крепким, сильным? (*физкультура и закаливание, занятия спортом, плавание*)

Предлагаю вам рассмотреть картинки.

В парах составьте по схемам предложения.

Один ученик из пары записывает у доски, остальные у себя в тетради.

### **IV. Самостоятельная работа по применению комплексных знаний и умений (или работа творческого характера)**

А как ещё помочь организму, чтобы он справлялся с различными нагрузками? (*правильно питаться*)

Утром человек съедает – *завтрак*.

Днём – *обед*.

Через некоторое время, после обеда – *полдник*.

Вечером *ужин*.

Ребята, давайте подумаем, что мы кушаем на завтрак, обед, полдник, ужин?

Для этого я раздам вам в помощь карточки.

Вы читаете слова, в паре обдумываете.

Прописываем полученное предложение в тетрадь.

### **V. Проверка качества выполненных работ**

#### **VI. Задание на дом**

Здоровье будет присутствовать и в вашем домашнем задании. На тему: «Как я забочусь о своём здоровье» вы составите предложения, а может быть и рассказ.

#### **VII. Подведение итогов урока**

Какие трудности возникли у вас в ходе урока?

Что не понравилось вам на уроке?

Что на уроке для вас было самым интересным.

Покажите сигнальной карточкой – понравилось, интересно было и хорошее настроение - зелёный, не понравилось и плохое настроение – красный.

Спасибо вам всем за работу. Мне с вами было интересно!